

浙江工商大学2024年度 中外合作办学项目管理硕士项目 办学报告

一、办学基本情况

(一) 学校基本情况

浙江工商大学前身是创建于1911年的杭州中等商业学堂，是我国最早创办的商业专门学校之一。1980年经国务院批准成立杭州商学院，2004年经教育部批准更名为浙江工商大学。2015年，学校被确定为浙江省人民政府、商务部和教育部共建大学，2017年被确定为浙江省重点建设高校，统计学、工商管理学科入选省优势特色学科名单。2023年，学校入选浙江省“双一流196工程”院校，统计学入选省登峰学科建设名单，工商管理学、马克思主义理论入选省优势特色学科名单。

学校学科门类齐全，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、历史学、哲学、艺术学、交叉学科等10大门类。拥有博士学位、硕士学位、学士学位授予权，硕士专业学位授予权，外国留学生、港澳台学生招生权。学校拥有9个一级学科博士点、16个一级学科硕士点、24个专业学位授权点，设有7个博士后流动站。截至2025年1月，学校有全日制本科生29400余人，研究生9000余人；教职工2770余人，其中专任教师2150余人，博士生导师130余人，正高职称400余人，副高职称710余人。

多年来，学校以实现高水平科技自立自强和建构中国自主知识体系为使命，构建大统计、大管理双核驱动，理工文法协同发展的学科生态体系；实施理工科振兴计划和人文社科繁荣计划，全面开展“数字+”学科行动计划，实现工商文理互为赋能。农业科学、工程科学、计算机科学、环境/生态学、化学、一般社会科学、经济学与商学等7个学科进入ESI全球排名前1%，其中农业科学进入前2.1%、一般社会科学进入前5.3%。近年来，国家社科基金立项数稳居全国前列，连续保持高位运行。

我校是浙江省国际化特色高校，与50多个国家的250余所院校和科研机构开展了多形式、跨层次的合作交流。2004年起，学校与加拿大魁北克大学合作培养项目管理硕士（MPM）。2008年，浙江工商大学法语联盟成立，是法国法语联盟在浙江省的唯一合作伙伴。2012年，学校与比利时西弗兰德应用科技大学合作共建孔子学院，已成为比利时最大的汉语培训基地。2019年，学校发起并成立了食品科学与营养国际大学联盟（IUCoFSN）。2020年，学校与英国萨塞克斯大学合作成立的人工智能学院，为该领域国内首个中外合作办学机构。

魁北克大学是1968年经加拿大魁北克省教育局批准设立的公立大学，由十所具有独立法人资质的分校组成，开办博士、硕士及学士学位等教育。魁北克大学是世界上首批在项目管理专业授予硕士学位的大学，同时也是北美首批获得美国项目管理学会（PMI）全球专业认证的三所大学之一。魁北克大学建有

项目管理教育联盟，由魁北克大学设有项目管理硕士的六所分校的教授联合组成。魁北克大学席库提米分校是魁北克大学的十所分校之一，与世界各地50多个国家的288所高等院校建立了广泛的合作与交流，目前在校学生6500余人，国际学生2100余人，教授275人，讲师800人，培养了毕业生70000余人。

（二）项目基本情况

浙江工商大学与加拿大魁北克大学席库提米分校合作举办的项目管理硕士学位教育项目于2003年12月获得国务院学位委员会办公室批准（学位办[2003]124号文件），2006年经教育部复核通过，项目批准书编号：MOE33CA1A200301050。2013年和2021年，项目通过教育部中外合作办学评估，评估结果合格；2023年延期申报经教育部审核通过，批准书有效期至2027年12月31日。

MPM项目的办学宗旨在于共同促进学术思想、知识与科学技术经验的交流，探索国际竞争型项目管理人才培养模式。该项目面向具有一定项目管理实际经验的专业人员，使其具备项目管理的总体视野，有效地、系统地管理各类项目。MPM项目学制2年，培养方案与加拿大本土的培养方案保持一致，与招生简章中的承诺一致，并报送相关部门审批备案。办学双方结合学生、校友、教师、雇主等多方意见和建议，多轮商讨和修正，共同推动培养方案优化升级与落地。

截至2024年12月，项目已累计招生1918人（含2020年至2022年中外合作办学临时扩招共37人），毕业生总数1706人。2024年共有435人报考，实际招收学生90人，2024年共计毕业106人（含22级扩招16人）。

项目的成功运作在国内和国外形成了良好的社会影响和声誉。2016年，加拿大魁北克大学席库提米校区凭借与我校合作MPM项目的优异成果荣获CCBC（加中贸易理事会）第五届高等教育优秀奖项银奖。2017年，项目被选为浙江省示范性中外合作办学候选项目。2018年，两校还在浙江省常务副省长和加拿大魁北克省省长的共同见证下，签署了进一步推进MPM项目持续发展的项目协议。2020年，在MBA China与《经理人》杂志联合主办的2020中国商学院教育盛典上，MPM项目入选“2020年度中国商学院最佳中外合作硕士项目TOP30”。2024年，基于项目的案例成功入选浙江省中外合作办学优秀案例。

二、党建思政工作情况

（一）中外合作办学党建工作扎实推进

1. 党员教育管理规范化开展

项目严格落实党建引领，依据学院党委规范开展“三会一课”、主题党日活动、谈心谈话、党员民主评议等基础工作，年度累计开展理论学习20期，实现党员教育常态化、制度化。

创新“双语党建”特色模式，结合项目国际化优势，打造

“中文为主、英文辅助”的学习平台，开展《习近平谈治国理政（英文版）》研读会，组织师生翻译全国高校党的建设工作会议精神等重要文件，既强化党员理论武装，又向外方师生传递“四个自信”与中国特色社会主义办学理念。

丰富红色教育载体，组织观看《榜样9》等红色影片3次，赴中国共产党杭州历史馆、镇海口海防历史纪念馆等爱国主义教育示范基地开展实地研学2次，以沉浸式教育增强党员党性修养。

2. 党建与办学实践深度融合

依托项目“双孵化”人才培养模式与“5C”校企协同方案，推动党建与专业教育、行业实践有机结合。通过党建联建、校企合作等形式，联动学生与校友开展主题党日活动，将产学研与党建工作深度融合；在“项目领导力”等课程中融入“支部建在项目上”“党员先锋岗”等实践案例，探索“党建+项目管理”特色路径，实现党建引领办学质量提升。

（二）意识形态工作筑牢安全防线

1. 健全工作责任体系

学院成立了意识形态工作领导小组，落实意识形态工作责任制，每月召开专题研判会，精准分析师生思想动态，形成“统一领导、分工负责、协同联动”的工作格局，确保意识形态工作无死角。

2. 强化阵地管理与风险防控

项目从教材、网络媒体及实践环节等多方面强化阵地管理，建立了完备的风险防控体系。首先，严格境外教材与课程审核，建立“境外教材内容审核清单”，对拟引进的国外课程教材进行全本政治把关，杜绝意识形态风险点。其次，加强宣传思想阵地管理，规范专业网站、公众号等平台内容发布流程，确保发布信息符合国家政策与办学导向。最后，强化实践环节风险研判，对学生实地访学的地区、企业进行提前政治思想评估，保障实践学习的政治安全。

3. 文化自信培育常态化

结合项目跨文化交流特点，通过浙商博物馆入学第一课等形式，强化学生文化认同；在中外师生交流中融入中国发展理念与制度优势讲解，引导学生在跨文化环境中坚定文化自信，抵御不良思潮影响。

（三）学生思政教育精准高效

1. 思政课程全覆盖

严格按照教育部要求，开足开齐思政课课程。将“新时代中国特色社会主义理论与实践”“自然辩证法”列入培养方案的必修课。鼓励教师进行教学研究和实践创新，以促进教学质量的持续提升。引入多样化的教学方法，如翻转课堂和案例教学等，增强学生的参与感和学习效果。通过创新的教学手段，

激发学生的好奇心和探索欲望。

2. 教育载体创新多元

实施“入学导向+移动课堂”双轨教育，入学之初开展始业教育，介绍学校历史、办学理念与价值导向，帮助学生树立正确价值观；组织移动课堂走进浙商企业，与知名企业家面对面交流，培养学生民族自豪感与社会责任感。开展“项目先锋”微型党课、红色家书、党史党纪答题竞赛等活动，由优秀党员师生分享成长故事，传承红色基因，实现思政教育“润物细无声”。构建“五位一体”思政教育队伍，整合思政理论课教师、论文导师、专业课教师、班主任与实务导师力量，形成全员育人、全程育人、全方位育人格局。

3. 针对性教育成效显著

针对学生多具备3年以上工作经验、心智成熟的特点，创新教育方式，邀请行业党员高管开展“企业导师讲思政”活动，聚焦企业伦理、职业素养等学生关切问题答疑解惑，增强思政教育的针对性与吸引力。

（四）师德师风建设成效突出

1. 严把师资选聘政治关

坚持“培养与引进相结合”原则，在教师招聘中突出政治标准与师德考察，制定完善的选聘程序与标准，组建了任课教师、国内知名企业家实务导师构成的“高职称、高学历、高水

平”师资团队，确保师资队伍政治可靠、师德过硬。严格落实“一票否决制”，建立“师德档案”，将师德表现作为教师考核、评优评先、职称晋升的首要条件。强化行前引导，与外方合作院校建立联合培训机制，在派遣前重点开展中国法律法规、文化习俗及职业道德教育，明确列出禁忌事项。

2. 注重师德师风建设

实施“教师思政能力提升计划”，组织“习近平总书记关于师德师风的重要论述”专题培训，强化教师“为党育人、为国育才”使命担当。构建“三注重”师德师风体系，注重思政引领、制度保障与氛围营造。配备中方助教，履行文化调节职能，在课堂出现敏感苗头时，负责及时进行学术化引导与话题纠偏，确保课堂秩序可控。同时建立师德档案，将师德表现作为外方教师续聘的核心依据。凡触犯政治底线或严重违背公序良俗者，实行“一票否决制”，立即启动退出机制。

（五）薄弱环节及下步举措

1. 薄弱环节

一是党建与专业融合的深度不足：在党员管理、组织建设、课程思政等方面，针对项目实践性强、学员背景多元的特点，协同机制仍需优化，融合点挖掘不够充分。二是思政教育针对性有待加强：传统思政教育模式对具有丰富工作经验的在职学生吸引力不足，教育方式的灵活性与实效性需进一步提升。

2. 下一步工作计划

一是深化党建与专业融合：实施“党建+项目管理”品牌工程，开发《项目管理中的党建智慧》特色教材，在核心课程中系统融入党建元素；针对学员多元背景，优化党组织活动形式与党员管理机制，提升党建工作包容性与针对性。

二是创新思政教育模式：完善“企业导师讲思政”机制，围绕企业伦理、行业责任等主题设计定制化课程；运用数字化手段搭建线上思政平台，结合学生工作实际设计案例研讨、主题沙龙等互动式教育活动，增强参与感。

三是健全长效保障机制：优化意识形态风险研判与处置流程，完善课程思政资源库；扩大“五位一体”思政教育队伍覆盖面，提升实务导师、外籍教师的思政参与度，构建更为完善的协同育人体系。

三、教育教学工作情况

（一）培养方案

MPM项目学制2年，培养方案与加拿大本土的培养方案保持一致，与招生简章中的承诺一致，并报送相关部门审批备案。培养方案包括14门课程，共计45学分。课程讲授由中加两国教授和专家共同承担。其中，加方教授承担5门课程，中方教授承担9门课程。符合加拿大政府教育部门对项目管理专业硕士学位的要求。项目采用当前国际先进的教学方式和权威的项目管理

教材；教学方式多样，主要包括课堂授课、研讨会、案例讨论、课堂模拟、实地考察等多种形式。项目引进外方课程比例、外方专业核心课占全部专业课比例、外方教师所授专业核心课门数占全部课程门数的比例、外方教师所授专业核心课学时占全部学时数比例均达到三分之一或以上要求。

根据2023年项目延期申请的反馈与指导意见，经与加方沟通，学院从2024级开始，开设《新时代中国特色社会主义理论与实践》课程（课程学分为2分）、《自然辩证法》课程（课程学分为1分），旨在帮助学生更好了解当代中国与世界环境及热点事件，提高学生正确分析、研判当代世界问题的能力和水平。此外，还为学生开设《MPM英语》课程（不占课程学分），以提高学生英语水平及国际交流能力。上述三门课程，均由浙江工商大学负责并承担费用。

（二）师资队伍

学院坚持培养和引进相结合的指导原则，制定了完善的教师选聘程序和严格的选聘标准，组建了一支高职称、高学历、高水平的师资队伍，现有任课教师34人（其中外籍教师7人），实务导师60人（均为国内知名企业家）。整个师资队伍的专业和研究领域覆盖MPM项目所有课程，形成了任课教师为主、实务导师为辅，结构合理的MPM教师队伍和导师团队，整体师资水平省内领先。

加方高度重视项目的实施，严格按照教学计划选派高水平教师来华开展教学与科研指导。2024年，外方教师按计划正常来华，累计完成10次授课，有效保障了项目管理硕士（MPM）课程的教学质量与国际标准对接。此外，中加双方召开教学研讨会，围绕课程体系优化、教学质量保障、学生学术支持及科研合作等议题深入交流，进一步提升了项目的协同管理水平和人才培养成效。同年，加方教师代表出席新生入学典礼，校长率代表团出席学生毕业典礼、为毕业生授予学位并致辞，与师生交流，均体现了其对学生培养的高度重视，彰显了两校合作的深度与成果。

中方注重对教师的培养和激励，制定政策鼓励教师参与进修。两校所签订的合作协议补充协议中，为教师交流、合作科研等设立了特定条款及专项资助金。我校在学校和学院层面均制定政策，为MPM师资建设提供支持。学校层面，为教师制定职业生涯规划；实施“蓝天计划”为教师提供赴国外进修和开展合作研究的全额资助；通过“大地计划”派教师赴校外企事业单位进行实践锻炼，推动“产学研”结合。学院层面，依托学院教学发展中心为教师提供教学与研究支持，主要包括五个方面：项目管理相关案例研究资助，课程建设与教学研究资助，项目管理教材编纂资助，主题会议与培训资助和海外合作研究资助。学院利用管理案例中心，充分挖掘中国管理实践，凝练和传播中国管理智慧，提升师资的知识贡献水平和理论联系实

际的能力。教师深度参与高端人才培训，指导学生解决企业面临的实际难题，帮助企业提出行之有效的应对方案，提升管理实践能力，实现教学与实践的相互促进。

此外，学院积极搭建校内、校际交流平台，鼓励教师参与各类教学和学术交流活动。2024年1月，学院举办新教师培训交流会，特别针对MPM项目的人才培养要求做了重点介绍，教师们就培养方案、教学方式、教学内容和教学管理等话题进行研讨，互相交流学习，不断提高教学和管理水平。2024年7月，浙江工商大学工商管理学院（MBA学院）承办“把商学院建在产业里——新质生产力校企研讨会暨企业案例基地授牌仪式”，正式启动浙江省首批企业案例基地建设。通过校企协同开发高质量实战案例，不仅助力学院在百优案例、教育部主题案例等方面取得突出成果，更有效支撑项目管理硕士（MPM）等专业教学，提供贴近产业前沿的实践素材，显著提升学生解决真实管理问题的能力。2024年10月，学院国际中心主任林莉副教授率MPM项目毕业生赴加拿大魁北克大学席库提米分校参加毕业典礼，并与加方就MPM项目高质量发展、中加企业管理实践等开展座谈。加方高度认可我院“把商学院建在产业里”的5C人才培养方案，并就数字化、全球化背景下深化教学、科研与社会服务合作进行了深入交流。

（三）教学质量监控

1. 严把教学质量关

教学质量是办学的根本。在办学过程中，我校严把教学管理关，从三个方面监督和管理MPM项目的教学质量。一是严格执行魁北克大学在加拿大本土的教学计划、教学大纲及核心课程的教学日历。二是制定并执行有效的项目质量保证体系（见图1），实施质量保证体系闭环管理；三是定期召开教学研讨会。加方学术主管、中方学术主管和中加双方的管理人员参与会议，就教授和课程内容评价、学生反馈、项目管理等展开讨论。根据研讨会结果，综合总结项目运行情况，确定培养方案优化、课程内容更新、教学方法改进等事项。

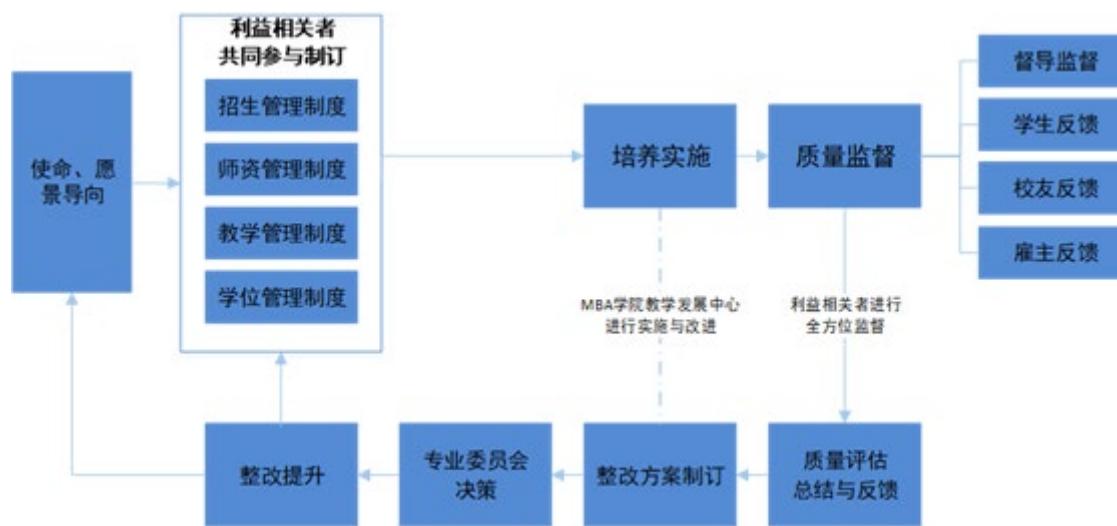


图1 项目质量保证体系的管理流程

2. 多种途径监控课程质量

(1) 督导组听课。 督导组每位成员以每学期8-10次的频率对授课过程进行随机抽检，记录授课质量情况，书面提出改进意见或建议，交教学发展中心办公室，再反馈给相关课程组或

任课教师。

(2) 学生反馈。主要有三种方式，一是学生评教制度，在日常教学中设计了专门的教学效果评价表，对每门课程进行线上匿名教学质量评估，评估结果及时反馈给任课教师，并根据需要作出任课教师调整。二是期中教学座谈会，学院每学期召开一次各班学生代表参加的期中教学座谈会，对教学和日常管理问题进行交流。三是学院领导和各班班主任利用各种日常与学生接触的机会，获取学生反馈意见。

(3) 雇主和毕业生调查。学院持续关注和收集雇主和毕业生的意见，该项调查周期较长，对雇主和毕业生的意见持续关注，主要用于对整体项目质量的评估和改进。

(四) 薄弱环节及下步举措

1. 薄弱环节

尽管MPM项目在课程设置、师资配备和质量保障方面已形较为完善的体系，但仍存在以下薄弱环节：

(1) 外方教师科研指导深度有待加强：虽然外教已全面恢复来华授课，但在联合科研、论文指导、学生课题合作等实质性的参与仍显不足，尚未形成常态化、制度化的中加科研协作机制。

(2) 学生国际化能力培养需系统强化：除英语课程外，缺乏针对跨文化沟通、全球项目协作等能力的专项训练模块，难

以充分支撑学生在全球化职场中的竞争力。

(3) 质量监控结果的闭环转化效率有待提高：尽管建立了多维度反馈机制，但部分改进建议落实周期较长，教学优化响应速度和执行力需进一步提升。

2. 下一步工作计划

为持续提升MPM项目内涵式发展水平，拟采取以下措施：

(1) 深化中加科研协同机制：推动建立“中加联合导师制”，鼓励外方教授与中方教师共同指导学生毕业作品、联合申报国际合作课题；设立“MPM科研工作坊”，定期组织线上/线下学术研讨，促进知识共创。

(2) 强化学生全球胜任力培养：在现有英语课程基础上，试点开设“跨文化项目管理”“全球供应链协作”等选修模块；推动更多学生参与加方暑期学校、国际案例竞赛或短期访学项目。

(3) 优化教学质量改进闭环：建立“教学改进台账”，对督导意见、学生评教、雇主反馈等实行分类跟踪、限时整改，接受师生监督。

(4) 加强师资双向赋能：继续实施“蓝天计划”，支持中方教师赴加方进修或参与企业实践；同时邀请加方教授参与中国企业调研，共同开发双语/全英文中国案例，实现“引进来”与“走出去”双向互动。

四、人才培养成效情况

MPM项目自获批以来，紧密对接国家和区域经济社会发展需求，已累计培养1700余名项目管理专业人才，广泛服务于浙江省互联网、银行金融、建筑、制造、服务、商贸流通等重点行业。毕业生中涌现出一批省内知名企业领军人才，包括浙江省经协集团董事长、杭州银行董事长、元成园林集团董事长、锦江集团总经理、昆药集团党委书记、泰隆银行董事长、福达新材总经理、华东医药总经理等，在社会各界取得显著成就，充分体现了项目培养目标的有效达成。

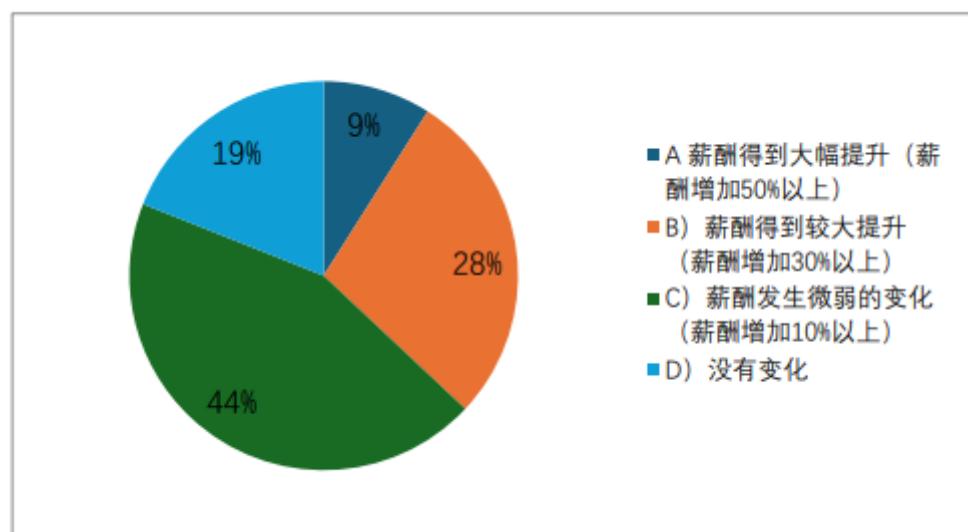


图2 近三届（2022-2024届）MPM毕业生从入学到毕业的薪酬变化

根据MPM毕业生调查反馈，绝大多数学生表示通过系统学习，扎实掌握了项目管理理论知识，优化了思维模式，工作效率显著提升；部分毕业生毕业后即担任省级重大项目或企业重大项目的负责人。以近三届（2022 - 2024届）毕业生为例，81%的毕

毕业生薪资实现不同程度增长（见图2），75%的毕业生获得职位晋升或承担更重要的管理职责（见图3）。用人单位回访显示，学生通过MPM学习，接触并内化了国际前沿的项目管理理念，在观念更新、思路拓展和业务能力方面有效契合新技术与新经济形势对项目管理人员的要求，对所在单位的管理提升和项目建设发挥了积极作用。

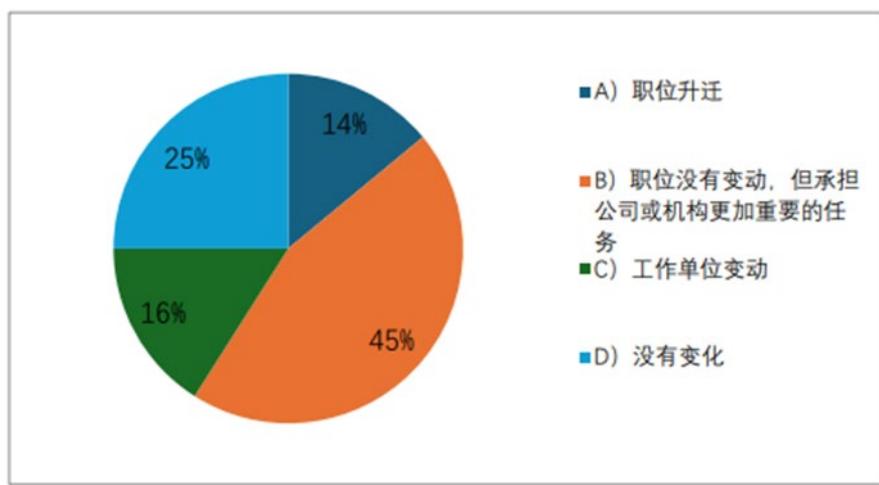


图3 近三届（2022-2024届）MPM毕业生入学到毕业的职位变化

在学生发展支持体系建设方面，项目依托“5C”人才培养方案，构建了“课程教学—案例研讨—企业实践—国际交流—职业发展”五位一体的支持体系。通过校企共建案例基地、高管实务导师指导、真实项目嵌入课堂等方式，强化实践能力培养；同时，学院教学发展中心提供案例研究、课程建设、海外合作等多维度教师支持，间接提升学生学习体验与发展资源。

在国际视野与跨文化交流能力培养方面，项目坚持中加双校园、双师资、双文化融合特色。2024年加方教授按计划正常

开展教学与学术指导，学生不仅修读由加方教授讲授的5门核心课程，还通过海外学习之旅、联合研讨会、毕业典礼赴加交流（如2024年10月赴魁北克大学席库提米分校参加学位授予仪式）等途径，深度参与跨文化学习与互动，显著提升全球化胜任力。

在实习实践与就业发展方面，项目鼓励并支持学生结合工作实际开展项目式学习，将课堂所学应用于企业真实场景。毕业生就业质量持续向好，主要集中在高成长性行业和大型企事业单位，职业晋升率与薪酬增长率稳中有升，就业导向明确、成效显著。

接下来，MPM项目将持续优化培养体系，深化产教融合与国际合作，进一步提升人才培养质量与社会贡献度。

五、财务管理情况

项目收入主要来源于学费收入。2024年度学费收入共计14,310,000.00元。支出主要包括：支付合作方费用：6,120,499.53元（含加方办学成本补偿、汇款手续费及税费）；直接费用：14,161,103.69元（含课时费、学生活动费、行政管理费、后勤保障费、招生宣传费等）；2024年度收支结余为148,896.31元。

2024年度，项目财务管理总体规范，收支业务通过专项账目统一办理，未发现抽逃办学资金或挪用经费的情况。收费标准已向社会公布，按学年收取学费，以人民币结算，符合国家

相关规定。办学结余继续用于项目的教育教学活动和办学条件改善，符合《中外合作办学条例》要求。

六、组织管理情况

(一) 项目管理机构与沟通机制

MPM项目于2003年获得办学许可，同年组建MPM项目联合管理委员会，成员包括4位中方委员和3位加方委员，委员会主任由中方分管校长担任。该委员会成员根据国家有关法律法规的要求，分工负责，形成联席办公制度，并根据项目开展和运行的需要，负责招生录取、学费收取、学籍管理、教学管理、师资评聘、学位管理等重大事项的决策。

同时，为保障项目的良好运行，学校在学院成立了专门的项目管理机构，由学院院长担任项目主任，分教学和行政两个方面对本项目进行管理。教学机构负责整个项目的教学事务、教学质量监控及与加方的科研合作，行政机构负责项目的招生、教务和学生服务（见图4）。学院还为每个班级配备班主任，负责学院和学生之间的信息传递，是学生和学院之间沟通的桥梁。此外，加方亦指定学术主管1人和行政事务主管1人，并指派2名常驻中国的联络人，负责双方在学术和行政事务上的沟通协调。

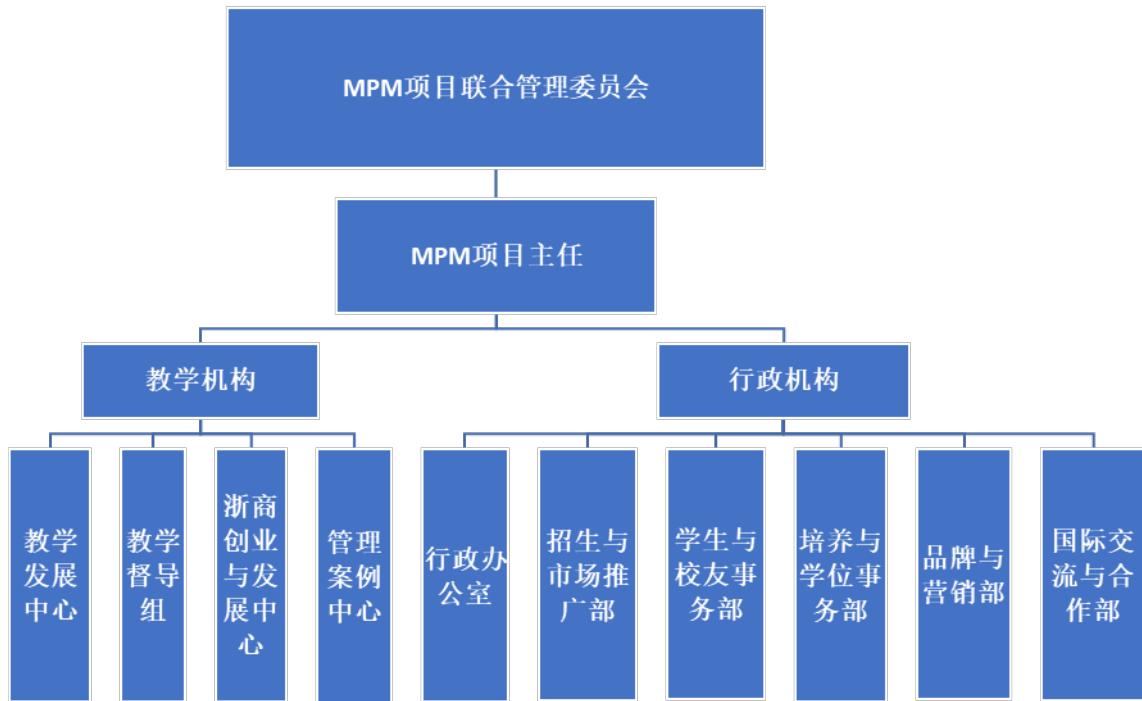


图4 项目管理机构

对于MPM项目，中加双方建立了完善的沟通机制。行政方面，两校的项目行政主管每年会晤，就学生注册、学费转汇及社会评价等重要事项进行沟通洽谈，就项目持续优化提升展开深入而细致的讨论。教学与科研方面，除双方学术主管每年举行研讨会外，还充分利用外方学术主管来华授课的机会，就学生成绩评定、教学效果评估、课程大纲、教材选用、教学成果等进行沟通和交流。此外，双方还成立了科研合作机构——中加合作项目管理与组织战略研究所，推动科研方面的深度合作。

(二) 全过程管理与服务流程

学院管理机构在信息公开、学生服务等方面发挥了良好的

作用。首先，利用多种渠道进行信息公开。学校网站长期公布项目相关各项信息，如招生简章、报考信息、年度报告等，并坚持更新，供考生和在校生查阅。建立了完整的包括毕业生和在校生的研究生管理信息系统，对学生培养的各个环节，如课程安排、授课教材、考试安排、成绩公布及重修及缓补考等信息进行记录和管理。其次，建立了与学生沟通的长效机制，除每学期对课程和教师进行评估外，还召开学生代表座谈会，听取学生的意见和建议，并做出适当的改变或调整，持续提升教学水平和教学质量。第三，在学生服务方面，为学生提供校园卡，用于就餐、借阅图书、下载学术资料等，满足学生深度学习的需要。第四，设有学生联合会、MBA校友会和MPM校友会，搭建了MPM学生之间、MPM和MBA学生之间、校友和学生之间的沟通和交流平台，并组织各类活动，如行业论坛、商道毅行、羽毛球赛等，丰富学生课余生活。第五，积极开展职业发展教育，通过组织各类职业规划课程、行业讲座与实战模拟，帮助学生拓宽视野，了解前沿动态，提升沟通、团队协作等软技能，精准定位职业方向。通过校友会和学生会平台拓展职业选择、职务晋升的渠道。

七、依法办学及办学规范性情况

我校认真贯彻国家相关法规及教育部关于中外合作办学的相关规定，无超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、

中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等情况。

八、合作办学辐射成果

在推动教学改革方面，依托中外合作教学团队的资源优势，MPM项目有机融合国际前沿教学案例与本土实践经验，构建了以能力培养为核心、模块化衔接的创新课程体系，这一成果直接促进了全校各专业教学模式的革新。MPM项目倡导的模块化课程结构促进了不同学科之间的协同教学。这种跨学科整合的模式，使得学生能够在学习过程中获得多角度的知识视野，并能够将不同领域的知识融会贯通，推动了全校各专业的课程设置向跨学科、综合化方向发展。依托中外合作教学团队的资源优势，学校建立了开放的教学资源平台，促进了全校范围内的资源共享。各专业可以借鉴MPM项目的成功案例和教学方法，实现资源的最优配置，提升了整体教学质量。

在科研与产业协同方面，项目创新性地推动导师团队跨院系、跨机构组建研究小组，并与物产中大、金鱼集团等龙头企业共建产学研合作基地，重点聚焦智能制造、数字化转型等前沿领域开展联合攻关。通过建立企业实训基地，学生在真实产业环境中获得实践锻炼，同时为校企产学研转换提供了优质案例库，有力促进了学校科研育人平台向应用型、国际化转型。项目的示范效应还辐射至其他中外合作办学领域，MPM项目成熟

的教学管理模式和质量保障机制已成为学校新建中外合作办学项目的标准建设模板。

九、形势分析及应对措施

(一) 形势分析

1. 人工智能对MPM项目的影响

目前人工智能的发展如火如荼，对项目管理本身，以及对MPM项目的人才培养模式、教学内容等都会产生深远的影响。首先，人工智能技术的应用使得项目管理工具更加智能化，能够自动化处理数据分析、风险评估和资源分配等任务，提高了项目管理的效率和准确性。其次，随着人工智能技术的普及，需要项目管理人才具备更多的技术技能，如数据分析、机器学习基础等。最后，人工智能技术促进了项目管理与数据科学、信息技术等学科的融合，推动了跨学科的教学模式。

2. 文化差异与适应对MPM项目的影响

MPM项目可能面临文化差异带来的挑战，包括教学方法、管理风格和学生习惯等方面的不同，可能影响项目的顺利实施。一是沟通方式不同。外方教师文化背景的不同可能影响沟通方式和理解，包括语言表达、非语言交流、反馈方式等。这可能导致误解和沟通不畅。二是学习习惯差异。学生在学习习惯上可能存在差异，如时间管理、团队合作方式、对独立学习的接受程度等，这可能影响他们在国际化课程中的表现。三是价值

观和期望不同，文化差异可能导致对教育目标和成功标准的不同理解，这可能影响学生的学习动机和项目的目标设定。

（二）应对措施

1. 应对人工智能影响的措施

一是课程内容更新，及时更新MPM项目的课程内容，将人工智能技术、智能项目管理工具的使用纳入课程体系，以确保学生掌握最新的技术和方法。二是技能培训与发展，加强对学生在人工智能和数据分析方面的培训，提供相关的选修课程或工作坊，帮助学生提升技术能力和适应新技能需求。三是实践项目引入，在教学中引入人工智能相关的实践项目，鼓励学生在真实项目环境中应用人工智能工具和技术，增强其实际操作能力和创新思维。四是师资力量提升，推动教师的专业发展，鼓励教师参与人工智能技术的学习和研究，确保他们能够有效地将人工智能技术融入教学。五是行业合作与交流，加强与人工智能行业的合作，通过讲座、企业合作项目和实习机会等形式，帮助学生了解人工智能在项目管理中的实际应用和发展趋势。

2. 应对文化差异与适应的措施

一是加方会在老师来华授课前对其开展行前教育。二是为学生和教师提供文化适应培训，帮助他们理解和尊重不同的文化背景和教学方法。通过文化交流活动，促进相互理解和包容。三是建立开放的沟通平台，鼓励学生和教师积极反馈和交流，

解决沟通中的误解和问题。定期举行座谈会或反馈会，以促进沟通和理解。四是组织跨文化交流和合作项目，增加学生和教师之间的互动，培养跨文化沟通能力和团队合作精神。

校长：



2025年12月24日