

浙江工商大学中外合作办学项目管理硕士（MPM）项目 2018 年度自评报告

一、办学基本情况

浙江工商大学与加拿大魁北克大学席库提米分校合作举办项目管理硕士学位教育项目（以下简称 MPM 项目）于 2003 年 12 月获得国务院学位办批准（学位办[2003]124 号文件），2006 年经教育部复核通过（批准书编号：MOE33CA1A200301050）。项目 2013 年通过教育部中外合作办学评估以及 2016 年延期申报审核，批准书有效期至 2022 年 12 月 31 日。项目每期招生名额为 90 人，学制 2 年。

二、学生培养

MPM 项目的办学宗旨在于共同促进学术思想、知识与科学技术经验的交流，探索国际竞争型项目管理人才培养模式。此项目面向具有一定项目管理实际经验的专业人员，使其具备项目管理的总体视野，有效地、系统地管理各类项目。截至 2018 年 12 月，项目已累计招生 1431 人，2018 年实际毕业 89 人。

三、师资建设

MPM 项目注重对教师的培养和激励，制定政策鼓励教师参加进修活动。2018 年，两校还签订了相关协议，拟于 2019 年开始，每年派遣 3-5 位 MPM 授课教师到外方院校参加暑期师资交流夏令营活动，为 2020 年培养方案改革做好准备。学校还制定了政策资助教师参加国内外相关学术研讨会；设立教学改革课题、课程建设课题和案例开发课题，参加全国百优案例评选，编撰案例集。同时学校还开展教学评比和个人评优等活动以激励教师提升业务能力。

四、教学组织

MPM 项目学制 2 年。加方教授课程采用集中授课模式，中方课程教授利用周末进行授课，教学方式主要课堂授课、研讨会、案例讨论、课堂模拟、实地考察等多种方式进行。

五、党建工作

两校共同成立了 MPM 项目联合管理委员会负责项目重大事件的决策以及党建、行政、教学和科研等各项工作的开展（见图 1）。2018 年，与加方充分沟通

并经校长办公会讨论确定,将 MBA 学院所属党委书记纳入项目联合管理委员会,并在此基础上完善委员会章程,积极落实党组织的决策权和监督权。

2018 年,我校启动两个研究生课程思政教育改革项目:“基于红色精神案例的《领导力》课程思政建设研究”与“国学与社会核心价值观微课平台建设—MBA 学院人文素养模块‘课程思政’课堂创新”,出版了《中国价值》作为项目思政课程《国际项目管理(形势与政策)》的专用教材,并计划于 2019 年持续开发微党课、微讲座等(详见年度报告党建情况),努力建设具有影响力和示范效应的中外合作办学党建品牌产品。

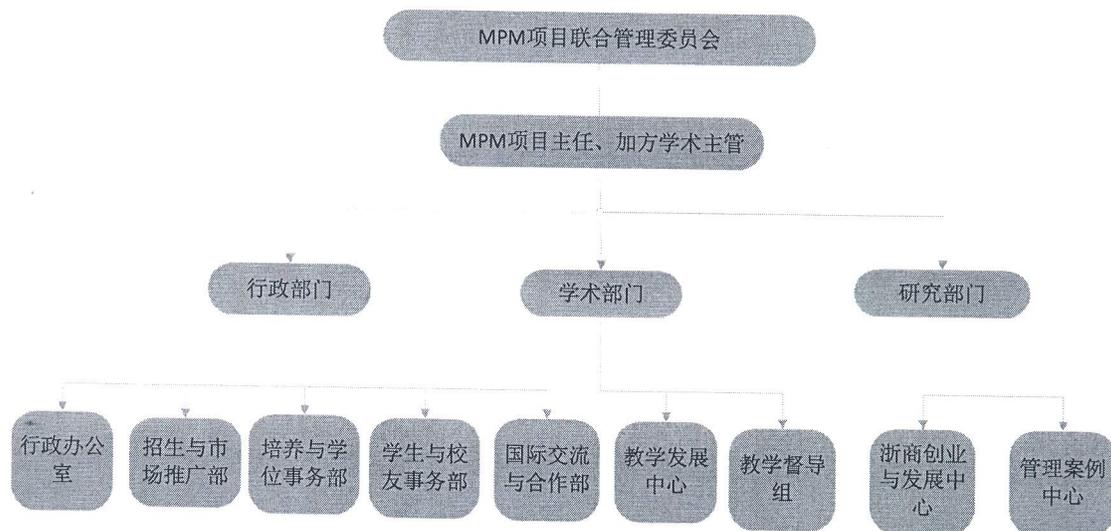


图 1 项目管理机构

六、项目管理

项目建立了完善的学生沟通及参与治理的机制,突出表现在项目质量保证体系管理流程(图 2)中质量监督的学生反馈的环节,学生主要有三种沟通及参与治理的渠道,首先,学生可以通过和参与听课的教学督导直接沟通,反馈对课程的意见和建议,督导组会结合学生意见形成听课记录,直接反馈给授课教师并抄送教学发展中心;其次,每年会举行由学院院长和项目主任直接参与的教学座谈会,每个 MPM 班级派代表参加,提出对项目整体的意见,所有提出的问题均会在两周内获得教学发展中心的书面反馈;第三,学院为每个班级都配备班主任。班主任是学生和学院直接沟通的桥梁,负责学院和学生直接的信息传输。

七、财务管理状况

MPM 项目专门设立资金账户,所收费用主要用于教育教学活动和改善办学条件,无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况。

八、教学质量监控

我校从以下三个方面保障 MPM 项目的教学质量：第一、制定不低于魁北克大学在加拿大本土的培养方案要求，严格执行合作项目培养方案；第二、制定并执行有效的项目质量保证体系（见图 2），实施质量保证体系闭环管理。第三、定期召开教学研讨会。每年召开两次，由加方学术主管、中方项目主任等中加双方的管理人员参加。研讨会主要内容涉及教师评估、教学方式、课程内容评价等。根据研讨会结果，综合总结项目运行情况，以决定培养方案优化，课程内容更新，教学方法改进及教师奖惩。



图 2 项目质量保证体系的管理流程

九、社会评价

1、社会评价

项目的成功运作在国内和国外形成了良好的社会评价。2016 年入选浙江省示范性中外合作办学候选名单，同年，加拿大魁北克大学席库提米校区凭借与我校合作 MPM 项目的优异成果荣获 CCBC(加中贸易理事会)第五届高等教育优秀奖项银奖。2018 年，两校还在浙江省常务副省长和加拿大魁北克省省长的共同见证下，签署了进一步推进 MPM 项目持续发展的项目协议。

2、社会效益

浙江工商大学 MPM 项目自获批以来，积极配合浙江省经济发展，培养了 1126 位项目管理专业人才，广泛分布在建筑业、制造业、银行金融业、通信交通等行业，其中包括浙江省经协集团董事长，杭州银行董事长，杭州张小泉集团总经理等一批省内知名企业领军人物。MPM 项目还与一些大中型企业建立长期

合作关系，定期为他们培养中高层核心项目管理人员：如绿城房地产、中国移动浙江分公司、杭州银行等。

十、办学特色

MPM 项目采用基于项目管理理念的中外合作办学“双孵化”人才培养模式，具有鲜明的办学特色。



图3 IPO 培养模型

（一）基于“输入—过程—输出”的IPO项目周期管理

MPM项目直接应用项目管理的理论，通过输入在各自应用领域具备专业知识和拥有一定管理经验的人，经过项目管理培养过程的孵化，输出不但具有专业知识，同时还掌握了项目运作规则，对不同规模项目能够进行全过程有效管理的项目管理专家；另一方面，输入加方优质教育资源和教育理念，通过办学双方的适应性创新，输出了兼具本土化和全球化的MPM项目。

（二）基于五大“二元”孵化手段的培养体制创新

在IPO模型中，过程的核心内容为五大“二元”孵化。

1. “硬”技能与“软”技能结合，让学生兼具专业素养和人际沟通能力；
2. 项目管理五大过程和十大知识领域结合，确保学生形成整套项目管理框架体系；
3. 专业领域的知识与项目管理的理念结合，实现从理论到实践的快速转化；
4. 传统意义的项目管理与新兴项目管理理念结合，扩大项目管理适用范围；

5.助推区域经济发展与教育国际化结合，培养具有国际竞争力的项目管理人才。

（三）立足中外办学过程的反哺机制设计

MPM 项目的 IPO 模式中存在反哺机制。浙江工商大学与加方进行在项目管理领域的科研合作，搭建了国际研究合作平台；参与项目的学生也积极地加入到开发项目管理相关的本土案例的过程中；另外，我校还派遣老师赴魁北克大学进行研讨、讲学，参与到项目的教学改革和培养方案更新的活动中。通过反哺机制，把优秀办学经验反馈到加方，在两个项目之间形成一个良性地螺旋式循环提升，让双方的 MPM 项目持续改进。

